1968 மார்ச் 27]

திரு. வி. கே. கோதண்டராமன் : அதை உத்தேசித்து இதை மீண்டும் புனர்பரிசீலனை செய்ய உத்தேசமுண்டா ?

மாண்புமிகு திரு. இரா. நெடுஞ்செழியன் : அந்தக் குறைபாடுகள் எல்லாம் ஏற்படாமல் என்ன செய்யலாம் என்பது பற்றி சில பல முறைகள் மேற்கொள்ளப்பட்டிருக்கின்றன அந்த முறைகள் என்ன என்று சொல்வது அவ்வளவு உசிதமாக இருக்காது.

திரு. டி. மார்டின் : அமைச்சர் அவர்கள் பதிலிலிருந்து புத்தகத்தை வைத்து பரீட்சை எழுதுவது, அல்லது புத்தகம் இல்லாமல் பட்சை எழுதுவது என்பது ஒரு பக்கமிருந்தாலும் இப்போதுள்ள பரபரப்பான சூழ்நிலையில் இந்தப் பரீட்சையை தள்ளிப்போடும் உத்தேசம் ஏதாவது உண்டா ?

மாண்புமிகு திரு. இரா. நெடுஞ்செழியன் : இந்தப் பரீட்சையைப் பொறுத்தவரையில் முடிவு செய்ய வேண்டியது பல்கலைக் கழகமும், அந்தந்த கல்லூரி முதல்வர்களையும் பொறுத்து அமைந்த ஒன்றாகும். கால் பரீட்சை, அரைப் பரிட்சை, இறுதிப் பரிட்சை என்பது முதல்வர்களும், பப்ளிக் எக்ஸாமினேஷன் பல்கலைக் கழகமும் முடிவு செய்ய வேண்டியிருக்கிறது. அரசாங்கம் தலையிட்டு எதையும் செய்வதற்கில்லை. யோசனை சொல்லலாம். ஆனால் இப்போது யோசனை சொல்வதற்கில்லை. பல்கலைக் கழகமும், கல்லூரி முதல்வர்களும் தக்க முறைகளை ஆங்காங்கு மேற்கொள்வார்கள்.

உயர்தொடக்கப் பள்ளிகளில் கைத்தொழில் கல்வி

* 339-இ வினு.—**திரு. பெ. மலைச்சாமி :** மாண்புமிகு கல்வி-தொழில் அமைச்சர் தயவுசெய்து கீழ்க்கண்ட வினுக்களுக்கு விடையளிப்பாரா—

(அ) உயர் தொடக்கப்பள்ளிகளில் பயிற்றுவிக்கும் கைத் தொழில் கல்வி முறையினைக் கைவிடுவதற்குரிய திட்டம் ஏதேனும் பரிசீலனையிலுள்ளதா ?

(இ) ஆம் எனில், அதற்கான காரணங்கள் யாவை ?

மாண்புமிகு திரு. இரா. நெடுஞ்செழியன் : (அ) இல்லை.

(இ) இந்த வினுவிற்கு இடமில்லை.

திரு. பெ. மலைச்சாமி : தமிழகத்தில் உள்ள எவ்வளவு பள்ளிக் கூடங்களில் இத்தகைய கைத்தொழில் கல்வி கற்பிக்கப்படுகிறது ?

மாண்புமிகு திரு. இரா. நெடுஞ்செழியன் : எவ்வளவு பள்ளிகளில் என்பது பற்றிய விவரக் குறிப்பு இல்லை. பொதுவாக பெரும்பாலான பள்ளிகளில் இந்தக் கைத்தொழில் பிரிவு இருக்கிறது. 1, 2. 3-ல் ஏழு பீரியடுகள் ஒதுக்கப்பட்டிருக்கின்றன. 4-ல் வாரத்திற்கு நான்கு பீரியடுகள் ஒதுக்கப்பட்டிருக்கின்றன. 5-ல் நான்கு, 6-ல் நான்கு, 7-ல் நான்கு, 8-ல் நான்கு என்று ஒதுக்கப்பட்டிருக்கின்றன. பல இடங்களில் அந்தந்த இடத்திற்குத் தகுந்தாற்போல் பலவகையான பிரிவுகள் வைத்திருக்கிறார்கள்; சில விடங்களில் சில பிரிவுகள் மட்டும் வைத்திருக்கிறார்கள்.

திரு. ஆர். பொன்னப்ப நாடார் : இந்த பார்ட் டைம் க்ராஃப்ட் டீச்சர்சை முழு நேர ஊழியர்களாக அமர்த்த அரசுக்கு உத்தேசமுண்டா ?

மாண்புமிகு திரு. இரா. நெடுஞ்செழியன் : கைத்தொழில் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்களை முழு நேர ஊழியர்களாக ஆக்க வேண்டுமென்ற விண்ணப்பத்தைக் கொடுத்திருக்கிறார்கள். அவர்களை முழுநேர ஊழியர்களாக ஆக்கவேண்டுமென்றால் அதற்கேற்றபடி பாடதிட்டங்கள், மற்ற முறைகள் எல்லாம் வகுக்கப்பட வேண்டும். அப்படி அவர்களை முழுநேர ஊழியர்களாக ஆக்க வேண்டுமென்றால் பல சீர்திருத்தங்களைச் செய்ய வேண்டியவர்களாக இருக்கிறோம். கைத்தொழில் பயிற்சியின் முழுப் பலனையும் பெறவேண்டுமென்றால் பல மாற்றங்களைச் செய்ய வேண்டியிருக்கும். கைத்தொழில் ஆசிரியர்களைக் கூப்பிட்டு வைத்துக் கேட்டு தக்க முடிவுகள் எடுக்கலாம் என்று கருதிக் கொண்டிருக்கிறது. அவர்களை முழுநேர ஊழியர்களாக ஆக்கவேண்டுமென்று அவர்கள் விண்ணப்பித்திருக்கிறார்கள். இன்னும் அதுபற்றி முடிவு செய்யவில்லை.

திரு. எம். சுரேந்திரன் : கைத்தொழில் கல்வி முறையில் என்னென்ன மாதிரியான கல்வி போதிக்கப்படுகிறது ? ஒவ்வொரு ஆண்டும் அந்தப் போதனையின் பலன் மதிப்பிடப்படுகிறதா ?

மாண்புமிகு திரு. இரா. நெடுஞ்செழியன் : பொதுவாக தச்சுத் தொழில், பாய் முடைதல், கார்டனிங், போன்ற பல்வேறு தொழில்கள் அதில் வருகின்றன. அதுபற்றி ஆராய்ந்தவர்களும், மற்றவர்களும் கொடுத்திருக்கும் ரிப்போர்ட்களில் இருந்து கைத்தொழில் பயிற்சி அளிப்பதன் அடிப்படை நோக்கம் நிறைவேற்றப்படாத முறையில்தான் இருக்கிறது என்று அறிகிறோம். ஆகவே அது முழு அளவில் நிறைவேற, முழு அளவில் பயன்பட என்ன செய்யலாம் என்பதுபற்றி யோசித்துக் கொண்டிருக்கிறோம். தையல், இசை, பெயிண்டிங், ட்ராயிங் போன்றவைகளை சில பள்ளிகளில் வைத்திருக்கிறார்கள். அதற்கென்று ஒன்றிரண்டு பீரியடுகள் ஒதுக்கப்பட்டு, ஒன்றிரண்டு பிரியடுகளை க்ராப்ட்ஸ்க்கு ஒதுக்கியிருக்கிறார்கள். தொழில் பயிற்சி பெறுவது அவர்கள் அன்றாட வாழ்க்கைக்கு பயன்படும் அளவில் அது பற்றிய அறிவு ஏற்படும் அளவில் எந்த வகையில் மாற்றலாம் என்று யோசித்துக் கொண்டிருக்கிறோம்.

திரு. ஜெ. பெள்ளி கௌடர் : கைத்தொழில் கல்வி பயிற்றுவிக்கும் பள்ளிகள் நம் மாநிலத்தில் எவ்வளவு மொத்தத்தில் இருக்கின்றன ?

மாண்புமிகு திரு. இரா. நெடுஞ்செழியன் : அதுபற்றிய விவரக் குறிப்பு இல்லை. தனிக்கேள்வி வேண்டும்.

திரு. கே. போஜன் : இப்போது உயர் தொடக்கப் பள்ளிகளில் சொல்லிக் கொடுக்கப்படும் கைத்தொழில் பயிற்சி மாணவர்களுக்கு

1968 மார்ச் 27]

பிற்காலத்தில் உபயோகமாக இருக்கும் என்பதால் எல்லாத் தொடக்கப் பள்ளிகளிலும் இதை விரிவுபடுத்தும் உத்தேச முண்டா ?

மாண்புமிகு திரு. இரா. நெடுஞ்செழியன் : பெரும்பாலான பள்ளிகளில் இருக்கின்றன. இருக்கிற பள்ளிகளில், இருக்கிற முறை திருப்திகரமாக இல்லை. அதை பள்ளித் தலைமை ஆசிரியர் களும் சொல்கிறார்கள். இந்த கைத்தொழில் போதிப்பதில் ஈடு பட்டிருக்கும் ஆசிரியர்களும், எங்கள் நோக்கம் நிறைவேற்றப் படும் முறையில் இது இல்லை, முழுநேரமாக்குவதினால்தான் பயன் பட முடியும் என்று கூறியிருக்கிறார்கள். இதுபற்றி ஆராய்ந்து கொண்டிருக்கிறது. ஆராய்ந்த பிறகு தக்க முடிவுகள் எடுக்கலாம்.

திரு. ரா. ராமச்சந்திர துரை : உயர் தொடக்கப் பள்ளிகளிலும் அதற்கு மேல்படிப்பிலும் தேர்வு அடைந்தவர்கள் வேலையில்லாமல் இருக்கும்போது கைத்தொழில் கல்வி முறையை இன்னும் எல்லாப் பள்ளிகளிலும் அதிகரிக்கும் எண்ணம் அரசாங்கத்திற்கு உண்டா ?

மாண்புமிகு திரு. இரா. நெடுஞ்செழியன் : அதனால் நல்ல பலன் ஏற்படும் சூழ்நிலை ஏற்பட்டால் எல்லாப் பள்ளிகளிலும் விரிவுபடுத்துவதற்கு வேண்டிய முயற்சிகளை எடுக்கலாம். இதைக் கற்பது வேலை வாங்கித் தருவதற்காக அல்ல. நான்கு பீரியடுகளில் இரண்டு பீரியடுகள் பெயிண்டிங், டிராயிங் என்று போய்விடுகிறது. எட்டாவது வகுப்பு படித்துவிட்டு ஜூனியர் டெக்னிக்கல் ஸ்கூலில் சேரலாம். அதற்கு மேல் பாலிடெக்னிக்கிற்கு போகலாம். பின்னர் பீ.எஸ்ஸி.-க்கு போக வாய்ப்பிருக்கிறது. டிப்ளமா கோர்ஸ்க்கு போகலாம், என்ஜினியரிங் கோர்ஸ்க்கு போகலாம். கருவிகளைப் பிடித்து தொழில் செய்ய வேண்டுமென்ற மனப்பான்மை ஏற்பட, கைத்தொழிலில் ஈடுபட வேண்டுமென்ற மனப்பான்மை ஏற்படுகிற அளவில்தான் அந்தப் பயிற்சி இருக்கிறது. ஒரு தொழிலில் ஈடுபடுகிற அளவிற்கு, ஒரு தொழிலை உருவாக்கக்கூடிய அளவிற்கு திறனை இதிலிருந்து பெற்றுவிட முடியாது.

திரு. பெ. சீனிவாசன் : சார், இந்த விஞ்ஞான யுகத்தில் இளம் மாணவர்கள் உள்ளங்களில் புதுமை எண்ணங்கள் வரவேண்டும். புரட்சிகரமான எண்ணங்கள் வரவேண்டும். ஆனால் இன்று நம் நாட்டில், விஞ்ஞான வளர்ச்சியில் தேய்ந்துபோன தொழிலாக இருக்கிற கைத்தறித் தொழில், பாய்முடைதல், தச்சுத்தொழில் இவை போன்றவற்றால் இளைஞர்கள் உள்ளத்தில் அந்தத் தொழில் களில் ஆர்வத்தை உண்டாக்க வேண்டுமா ? அது எதிர்காலத்தில் நம்முடைய மாணவர்களின் உள்ளத்தில் விஞ்ஞான மனப்பான்மை யை ஏற்படுத்துமா ? இன்றைய முறை அதைத் தடுக்காதா ? முற்ப 9-3

மாண்புமிகு திரு. இரா. நெடுஞ்செழியன் : நான் முதலில் கூறியபடி தொழில் செய்ய வேண்டும், கை கால்களைப் பயன்படுத்தி உடல் உழைப்பு ஏற்பட வேண்டும் என்ற ஊக்கத்தைத் தருவதற்காகத்தான், இந்தக் கைத்தொழில் பயிற்சி வைக்கப்பட்டிருக்கிறதே தவிர, பாய் முடைகிறவர்கள் எதிர்காலத்தில் பாய் முடையப் போவார்கள் என்றோ, தச்சு வேலை செய்கிறவர்கள் எதிர்காலத்தில் தச்சு வேலை செய்யப் போவார்கள் என்றோ, எண்ணம் இல்லை. எளிமையாக கைகூடி வருகிற அளவில் செய்யப்படுகிற தொழிலாக இருக்கிறது. நவீன காலத்தில் ஃபிட்டர்கள் மெகானிக்ஸ் போன்றவர்கள் வேண்டுமெனில் லேத் மெஷின்ஸ் வைக்கவேண்டும், அதைச் சொல்லிக் கொடுக்க 250 ரூபாயில் ஒரு ஆசிரியரைப் போடவேண்டும். இரண்டு மெஷின்கள் வைக்க வேண்டும். உறுப்பினர்கள் கருதுகிறபடி விஞ்ஞான அறிவு முழுவதும் இந்தப் பருவத்தில் சொல்லிக் கொடுக்க வேண்டும் என்றால் அது எளிதில் வராது. அதற்காகத்தான், பிறகு கைத்தொழில்கள் பயில்வதற்காக பாலிடெக்னிக், ஐ.ஐ.டி. போன்றவற்றைப் பற்றிக் கொள்ளவும், தொழில் செய்யவேண்டும் என்ற ஊக்கத்தை தருவதற்கான விதத்தில் இந்தக் கல்வி முறை போதிக்கப்படுகிறது.

திரு. என். வரதராஜன் : கைத்தொழில் கல்வியை கைவிடவில்லை என்று அமைச்சரவர்கள் கூறினார்கள். திண்டுக்கல்லில் மரியம்மைப் பள்ளிக்கூடத்தில் டெக்ஸ்டைல் பிரிவை எடுத்துவிட வேண்டும் என்று மாவட்ட கல்வி அதிகாரி உத்திரவிட்டிருக்கிறார்களே, அது மறுபரிசிலனை செய்யப்படுமா ?

மாண்புமிகு திரு. இரா. நெடுஞ்செழியன் : இது ஒரு குறிப்பிட்ட பள்ளியில் ஏற்பட்ட நிகழ்ச்சி. என்ன அடிப்படையில் நடைபெற்றது என்று தெரியவில்லை. அதுபற்றி தனிக் கேள்வி போட்டால், விவரம் அறிந்து கூறலாம்.

THIRU K. VINAYAKAM : Sir, is it a fact that this Government has no faith in Basic Education and if so, will the Government scrap the entire system of craft-centred education in the primary stages and does the Government think that this money spent on fantastic methods and faddist theory is a criminal waste which could profitably be made a saving to the Government ?

மாண்புமிகு திரு. இரா. நெடுஞ்செழியன் : இந்த ஆதாரக் கல்வி முறையைப் புகுத்தியவர்களே அதன் நடைமுறையைப் பார்த்துவிட்டு அது வெற்றி தரவில்லை என்ற முடிவுக்கு வந்துவிட்டார்கள். ஆதாரக் கல்வி முறையை ஆராய்ந்த கோத்தாரிக் குழு அறிக்கையில் ஆதாரக் கல்வி என்பது, இன்று நாட்டில் வளர்ந்து வருகிற மனப்பான்மைக்கு, உலக வளர்ச்சியோடு ஒப்பிட்டுப் பார்க்கிறபோது பொருந்தி வரவில்லை என்று கூறி இருக்கிறது. ஆதாரக் கல்வியின் முக்கிய நோக்கத்தை மற்ற பொதுக் கல்வி முறையோடு சேர்த்து அமால்கமேட் செய்யலாம். இதற்கு என்று தனிப்பயிற்சி வேண்டாமென்று சொல்லியிருக்கிறார்கள். இந்த அரசுக்கும் நம்பிக்கை இல்லை. நல்ல

1968 மார்ச் 27]

வருமானம், வசதிகளை மற்றவர்கள் தருவார்களானால், எந்த முறையாக இருந்தாலும் அதை ஏற்றுக் கொள்ளத் தயாராக இருக்கிறோம். நம் மாநிலத்தில் ஒரு குழுவினர் அதுபற்றி ஆராய்ந்து அதனால் எதிர்பார்க்கப்பட்ட பலன் ஏற்படவில்லை, சூழ்நிலை அதற்கேற்ப இல்லை, மக்கள் விருப்பம் அதற்கேற்ப இல்லை, ஆகவே அதில் நாம் வெற்றிபெற முடியவில்லை என்று கூறியிருக்கிறார்கள். அதன் கருத்தை சாதாரண பொதுக் கல்வித்துறையில் புகுத்தலாம். ஏற்றுக் கொள்ளலாம் என்று கருத்துத் தெரிவிக்கப்பட்டிருக்கிறது. அந்த முறையில் சிலபல முறைகள் பொதுக் கல்வியோடு இணைக்கப்பட்டிருக்கின்றன.

திரு. பெ. மலைச்சாமி: தற்போது வேலை இழந்திருக்கிற இந்தி ஆசிரியர்களுக்கு கைத்தொழில் பயிற்சி தந்து அவர்களை கைத்தொழில் ஆசிரியர்கள் ஆக நியமிக்கிற எண்ணம் அரசுக்கு உண்டா?

மாண்புமிகு திரு. இரா. நெடுஞ்செழியன்: அவரவர்கள் விருப்பத்திற்கேற்ப, அவரவர்களுக்கு இருக்கிற ஆற்றலுக்கேற்ப, எதில் எதில் ஈர்த்துக் கொள்ளலாமோ, அதில் ஈர்த்துக் கொள்ளலாம். கைத்தொழில் பயிற்சி பெற்றிருந்து அதைச் செய்ய முன்வந்தால் அவர்களுக்கு அந்த வாய்ப்பு தரலாம்.

வால்பாறையில் பெண்களுக்கு உயர்நிலைப்பள்ளி

* 339-உ. வினா.—**திரு. இ. ராமசாமி:** மாண்புமிகு கல்வி தொழில் அமைச்சர் தயவுசெய்து கீழ்க்கண்ட வினாவிற்கு விடையளிப்பாரா—

வால்பாறை அரசினர் உயர்தரப்பள்ளியில் சுமார் 2,000-க்கும் அதிகமான மாணவ மாணவிகள் படித்து வருவதால், அங்கு பெண்களுக்கு தனியாக ஒரு உயர்தரப் பள்ளி நடத்த அரசுக்கு உத்தேசம் உண்டா?

மாண்புமிகு திரு. இரா. நெடுஞ்செழியன்: இல்லை.

திரு. இ. ராமசாமி: வால்பாறை அரசினர் உயர்நிலைப்பள்ளியில் 2000-த்துக்கு அதிகமான மாணவ மாணவிகள் ஒன்றாகப் படிப்பதால் கல்வியில் தரக் குறைவும் ஒழுக்கக் கேடும் ஏற்படுவதற்கு ஏதுவாக இருப்பதால், பெண்களுக்கென தனியாக ஒரு உயர்தரப்பள்ளி ஆரம்பிக்க அரசு இனிமேலாவது நடவடிக்கை எடுத்துக் கொள்ளுமா ?

மாண்புமிகு திரு. இரா. நெடுஞ்செழியன்: வால்பாறைப் பகுதியில் சேக்ரட் ஹார்ட் ர்ல்ஸ் ஹைஸ்கூல் இருந்து வருகிறது. அதில் 203 பெண்கள் பயின்று வருகிறார்கள். அரசினர் கழகப் பள்ளியில் 590 பெண்கள் பயின்று வருகிறார்கள். ஆகவே அங்கு ஒரு பெண்கள் பள்ளி வைக்கவேண்டும் என்று விண்ணப்பம் எதுவும் அந்தப் பகுதியில் இருந்து அரசினருக்கு வரவில்லை. ஒரு